EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE MEDICINA
GUÍA DOCENTE DE "LICENCIADO EN MEDICINA"
CURSO 2010-2011
FICHA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TRANSPLANTE DE ÓRGANOS			
CÓDIGO: 3193	**AÑO DEL PLAN DE ESTUDIO**: 1996		
TIPO: Libre Configuración			
Créditos LRU/ECTS Totales: 4	**Créditos LRU/ECTS Teóricos: 2**	**Créditos LRU/ECTS Prácticos: 2**	**Créditos ECTS No presenciales:**
CURSO:	**PERIODO: 2º Cuatrimestre**	**CICLO: 2º**	

PROFESOR RESPONSABLE

NOMBRE: PEDRO ANTONIO LÓPEZ CILLERO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Medicina/ Dpto. Especialidades Médico-Quirúrgicas		
ÁREA: Cirugía		
Nº DESPACHO: ----------	**E-MAIL: em1locip@uco.es**	**Tfno**: 957218248/8300
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Alumnos 2º ciclo.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

2.3. RECOMENDACIONES: Tener aprobada la asignatura de Patología Quirúrgica I.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

(Elija las cinco competencias Transversales/Genéricas que más se adapten a su asignatura de las reflejadas en el anexo I)

.- Capacidad de análisis y síntesis.

.- Capacidad de gestión de la información.

.- Resolución de problemas

.- Toma de decisiones

.- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

(Elija las nueve competencias específicas que más se adapten a su asignatura de las reflejadas en el anexo II)

- ***Cognitivas (Saber):***
- **.-** Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida.
  .- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
  .- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
  .- Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
  .- Conocer las organizaciones internacionales de salud, y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
  .- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
  .- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
  .- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

- ***Actitudinales (Ser):***
  .- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
  .- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
  .- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

4. OBJETIVOS:

.- Conocer la evolución histórica de los Trasplantes tanto en el mundo como en España y la importancia del sistema inmune en la Tolerancia y en el Rechazo de los órganos trasplantados.

.- Describir el funcionamiento del ONT y conocer las leyes que regulan la donación y los trasplantes, y la importancia del modelo español de coordinación, donación y trasplantes.

.- Describir la estructura organizativa a nivel del Hospital "Reina Sofía" de Córdoba y esquematizar el desarrollo de un trasplante de hígado realizado en Córdoba con un

donante de otra ciudad.
.- Conocer los medicamento inmunosupresores más importantes utilizados en la clínica, su mecanismo de acción, efectos secundarios y toxicidad.
.- Describir los criterios de selección de selección de enfermos para el trasplante de los diferentes órganos, sus indicaciones más frecuentes. La técnica quirúrgica, manejo anestésico y complicaciones en la población adulta y pediátrica.
.- Conocer las principales líneas de investigación básicas y clínicas así como los problemas pendientes de solución satisfactoria y obtener una visión objetiva de los problemas actuales de la aplicación clínica de los trasplantes y de las repercusiones que la investigación pueda traer en el futuro.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Horas totales en créditos ECTS:

Horas presenciales
- Clases Teóricas: 20
- Clases Prácticas: 20

ACTIVIDADES:

Se dividirán en cuatro grupos:

- Lecciones magistrales participativas: De forma habitual, corresponderán a los temas 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 13; 17; 18; 21; 23 y 24.
- Seminarios: De esta manera se tratarán los temas 22; 25; 26; 27; 28; 29 y 30.
- Sesiones de demostración, con vídeo comentado y discusión posterior: Este será el método de elección en los temas 4; 5; 9; 14; 15; 16; 17 y 18.
- Sesiones prácticas: Teniendo en cuenta que la actividad quirúrgica de trasplantes es difícilmente programable, las prácticas sólo se podrán prever en:
- Salas de hospitalización.
- Unidad de trasplantes.
- Sesiones clínicas de selección de candidatos.
- Consultas externas.
- Dichas prácticas estarán restringidas a dos alumnos por zona de trabajo y su duración mínima será de cinco días. En la medida de lo posible se intentará también que cada alumno pueda asistir al menos a un procedimiento quirúrgico de trasplante y a las actividades que en ese momento puedan estar desarrollándose en el quirófano de cirugía experimental.

INFORMACIÓN Y MATERIAL A DISPOSICIÓN DEL ALUMNO.

Se proporcionará:
- Programa de actividades de la Unidad de trasplante de hígado y páncreas.
- Protocolos clínicos de la Unidad de trasplante de hígado y páncreas.
- Programa de contenidos, objetivos y actividades de la asignatura.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: ☒ Exposición y debate: ☐ Tutorías especializadas: ☐

Sesiones académicas prácticas ☒ Visitas y excursiones: ☐ Controles de lecturas obligatorias: ☐

Otros (especificar):

7. PROGRAMA en bloques temáticos

Contenidos: Bloques Temáticos y Objetivos específicos.

Bloque I: Conceptos generales.

Tema 1: Definiciones y conceptos.

Tema 2: Recuerdo histórico.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Enumerar los diferentes tipos de trasplante según el origen del injerto, el tipo de implante y las características anatómicas de este. Describir, de manera resumida, la evolución histórica de los trasplantes de órganos y citar, al menos, cinco de sus principales protagonistas.

Bloque II: Inmunobiología de los trasplantes.

Tema 3: Recuerdo inmunológico: Respuesta inmunológica. Identidad inmunológica. Compatibilidad biológica. Tolerancia.

Tema 4: Rechazo: Características y tipos.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Describir los principales elementos del sistema inmune. Recordar nociones básicas sobre respuesta inmunológica en general y a células extrañas en particular. Describir los sistemas de identidad biológica. Definir los diferentes niveles existentes de compatibilidad biológica en general e inmunológica en particular. Definir el concepto de tolerancia inmunológica y citar algunas situaciones que demuestren su existencia. Definir el concepto de rechazo de un aloinjerto y sus condicionantes. Describir los diferentes tipos de rechazo en función del tiempo de presentación y la respuesta inmunológica. Reconocer histológicamente los criterios fundamentales distintivos del rechazo agudo y del rechazo crónico.

Bloque III: Organización y aspectos legales.

Tema 5: Organización y coordinación de trasplantes.

Tema 6: Trasplantes en el mundo.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Enumerar las diferentes leyes que regulan los trasplantes de órganos en nuestro país y citar algunos ejemplos de países con legislación diferente. Describir el llamado "Modelo español", de organización en el ámbito nacional Discutir los criterios seguidos en nuestro país para la distribución de órganos. Describir la estructura organizativa a nivel del Hospital "Reina Sofía" de Córdoba. Esquematizar el desarrollo de un trasplante de hígado realizado en Córdoba con un donante de otra ciudad.

Bloque IV: Donante.

Tema 7: Donantes potenciales. Muerte cerebral.

Tema 8: Manejo del donante en muerte cerebral.

Tema 9: Extracción multiorgánica.

Tema 10: Preservación de órganos para trasplante.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Citar los criterios que rigen en España para el diagnóstico de muerte cerebral. Describir las posibles situaciones para generar donación de órganos. Posibles fuentes de donación de órganos. Realizar un listado de los diferentes órganos y tejidos que pueden donarse para su aplicación clínica en la actualidad. Enumerar los problemas fundamentales en el mantenimiento de un donante potencial y su tratamiento. Enumerar los requisitos básicos exigibles para aceptar una donación. Elaborar una lista con los principales criterios de aceptación de los diferentes órganos y tejidos. Definir los criterios de compatibilidad exigidos para cada órgano. Describir las fases principales de una extracción multiorgánica. Describir las principales fases del proceso de muerte celular. Describir los principios básicos de protección de órganos contra la isquemia. Especificar los diferentes tipos de preservación y el tiempo máximo de isquemia admitido para riñón, hígado, corazón, pulmones y páncreas.

Bloque V: Inmunosupresión.

Tema 11: Conceptos generales en inmunosupresión.

Tema 12: Fármacos inmunosupresores.

Tema 13: Pautas clínicas de inmunosupresión.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Describir los diferentes tipos de inmunosupresión utilizados en clínica humana. Citar los principales grupos de medicamentos inmunosupresores según su mecanismo de acción básico. Describir y discutir, al menos, tres pautas de inmunosupresión para prevención del rechazo utilizadas en clínica, enumerando los principales efectos secundarios y toxicidad a corto plazo de cada una de ellas. Enumerar los principales problemas derivados de la inmunosupresión a largo plazo. Describir y discutir el tratamiento más habitual para el rechazo agudo y el rechazo crónico de los diferentes órganos.

Bloque VI: Trasplante de órganos sólidos.

Tema 14: Trasplante de riñón.

Tema 15: Trasplante combinado de riñón-páncreas.

Tema 16: Trasplante hepático.

Tema 17: Trasplante hepático infantil.

Tema 18: Trasplante de donante vivo: adulto y pediátrico.

Tema 19: Trasplante cardiaco.

Tema 20: Trasplante pulmonar.

Tema 21: Trasplante multiorgánico.

Tema 22: Complicaciones infecciosas en el enfermo trasplantado.

Tema 23: Cuidado y tratamiento intensivo del enfermo trasplantado.

Tema 24: Seguimiento y complicaciones a largo plazo del enfermo trasplantado.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Describir los criterios de selección de enfermos, tipos técnicos y resultados a corto y largo plazo, en el trasplante renal, hepático, cardiaco, pulmonar, cardiopulmonar y pancreático en adultos y niños. Citar y discutir los diferentes tipos de trasplantes múltiples sincrónicos y metacrónicos. Definir las diferentes opciones técnicas en el trasplante hepático infantil. Enumerar las ventajas e inconvenientes de un trasplante reducido, compartido y de donante vivo. Discutir las indicaciones y ventajas de un trasplante hepático de donante vivo. Enumerar las principales peculiaridades anestésicas y complicaciones intraoperatorias de los trasplantes de riñón, riñón-páncreas, hígado, corazón, unipulmonar, bipulmonar, cardipulmonar. Hacer un listado de las principales complicaciones derivadas del injerto en los trasplantes de riñón, páncreas, hígado, corazón y pulmón. Elaborar un esquema simple de diagnóstico del rechazo en trasplantes de riñón, páncreas, hígado, corazón y pulmón, especificando los principales signos y síntomas de sospecha. Esquematizar un calendario de las principales complicaciones infecciosas en el enfermo trasplantado. Enumerar las principales complicaciones relacionadas con toxicidad de la inmunosupresión, al margen de las infecciones, en el postoperatorio inmediato de cualquier trasplante. Elaborar una pauta estándar de seguimiento ambulatorio a largo plazo que pudiera valer para cualquier tipo de trasplante. Enumerar las principales limitaciones y medidas de profilaxis en el enfermo trasplantado. Hacer una lista por órganos y sistemas, de las principales complicaciones a largo plazo, con independencia del tipo de trasplante, que se pueden encontrar en un enfermo trasplantado.

Bloque VII: Aspectos psicológicos, psiquiátricos y sociales.

Tema 25: Aspectos psicológicos, psiquiátricos y sociales de los trasplantes de órganos.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Conocer la actitud y respuesta del enfermo ante la propuesta de un trasplante vital. Describir situaciones psico-sociales que pueden suponer una contraindicación relativa para el trasplante. Enumerar las principales complicaciones psiquiátricas en el enfermo trasplantado. Conocer los problemas de actitud e integración familiar y social tras el trasplante. Tomar conciencia de las vivencias experimentadas por los enfermos trasplantados. Describir los principales aspectos que condicionan la mejora en la calidad de vida de un trasplantado.

Bloque VIII: Investigación.

Tema 26: Investigación en trasplantes.

Tema 27: Xenotrasplante.

Tema 28: Bancos de Tejidos.

Tema 29: Organos artificiales.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Conocer las principales líneas de investigación básicas y clínicas así como los problemas pendientes de solución satisfactoria en el campo de los trasplantes de órganos.

Bloque IX: Etica y trasplante.

Tema 30: Etica y trasplante.

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de: Obtener una visión objetiva de los problemas actuales de la aplicación clínica de los trasplantes y de las repercusiones que la investigación pueda traer en el futuro.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

8.2 ESPECÍFICA

Bibliografía recomendada.

- Asfar S, Zhong R, Grant D. Small bowel transplantation. Surg Clin North Am October 1994; 74 (5): 1197-1210.
- Asher NL, Hansen JA, Strom T. Year book of transplantation 1992. San Luis: Mosby Year Book, 1992.
- Bussutil RW, Klintmaln G. Transplantation of the liver. Filadelfia: WB Saunders, 1995.
- Carpentier A, Farge D, eds. Transplantation D'organes. Paris: Flammarion, 1992.
- Calne RY, ed. Liver Transplantation. Nueva York: Grune & Straton, 1983.
- Cerilli GJ. Organ transplantation and replacement. Filadelfia: Lippincot, 1988.
- Cuervas Mons V, del Castillo Olivares JL, eds. Introducción al trasplante de órganos y tejidos. Madrid: ELA, 1994.
- Cuervas Mons V, ed. Trasplante hepático. Barcelona: Sandoz Pharma, 1993.
- Dousset B, Houssin D. Greffes du foie chez l'enfant. Rev Pract Jun 1994; 44 (11): 1500-1507.
- Flye MW. Principles of organ transplantation. Filadelfia: WB Saunders, 1989.
- Flye MW. Atlas of organ transplantation.Filadelfia: WB Saunders, 1995.
- Kremer B, Broelsch CE, Henne Bruns D. Atlas of Liver, Pancreas and Kidney Transplantation.Thieme, 1994.
- Küss R, Bourget P. Una historia ilustrada del trasplante de órganos. Rueil-Malmaison: Laboratoires Sandoz, 1992.
- Lake JR, ed. Advances in Liver Transplantation. Gastrl Clin N Am June 1993; 22: 213-473.
- Makowka L. The handbook of transplantation management. Austin: RG Landes, 1991.
- Neuberger J, Adams D. Immunology of liver transplantation. Edward Arnold, 1993.
- Roit I, Brostoff J, Male D. Immunology. 3ª ed. Nueva York: Gower Medical Publishing, 1993.
- Salvatierra O, Lum CT, eds. History of the American Society of Transplant Surgeons. Minneapolis: Stanton Publication Services for the American Society of Transplant Surgeons, 1994.
- Starlz TE, Shapiro R, Simmons RI. Atlas of organ transplantation. Nueva York: Gower Medical Publishing, 1992.
- Starlz TE, Demetris AJ. Liver transplantation: A 31-year perspective. Curr Probl Surg. February 1990; pt I 51-116.
- Starlz TE, Demetris AJ. Liver transplantation: A 31-year perspective. Curr Probl Surg. March 1990; pt II: 119-178.
- Starlz TE, Demetris AJ. Liver transplantation: A 31-year perspective. Curr Probl Surg. April 1990; pt III: 183-240.
- Willians JW, ed. Hepatic Transplantation. Filadelfia: WB Saunders, 1990.
- El donante de órganos y tejidos: evaluación y manejo. A. López Navidad, J. Kulisevsky, F.

Caballero. Spring-Verlag Ibérica, 1997.
- Presente y futuro del trasplante de órganos abdominales. E. Moreno González, R. Gómez Sanz. Jaipo, 1997.
- Trasplante Hepático. J. Berenguer, P, Parrilla. Elba S.A., 1999.

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Se seguirán los siguientes criterios:

ACTITUDES
- Asistencia mínima al 75 % de las actividades, salvo causa justificada.
- Valoración del profesorado respecto de la participación del alumno en las actividades teóricas y prácticas. Esta valoración será positiva, normal o negativa.

CONOCIMIENTOS
- Examen escrito con preguntas de elección múltiple (PEM) con cinco respuestas posibles y una sola correcta.

Calificación final:
1. Apto:
- Asistencia al 75 % de las actividades programadas.
- Valoración normal o positiva de la actitud.
- Superación del examen PEM con el 60% de puntos posibles, teniendo en cuenta que cada respuesta incorrecta supondrá la pérdida de 1/3 del valor de la pregunta.

2. No Apto:
- Incumplimiento de alguno de los criterios anteriores.

3. Notable:
- Asistencia entre el 75 y 90 % de las actividades.
- Valoración normal o positiva de las actitudes.
- Superación del examen PEM con, al menos un 75 % de los puntos posibles.

4. Sobresaliente:
- Asistencia al 90% de las actividades por lo menos.
- Valoración positiva en las actitudes.
- Superación del examen PEM con, al menos el 85 % de los puntos posibles.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito con preguntas de elección múltiple (PEM) con cinco respuestas posibles y una sola correcta.
- En aquellas situaciones en que existan dudas para la calificación final se recurrirá a

consultar con el profesorado participante y a la entrevista personal
10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO: • Se controlará la asistencia a clases teóricas y prácticas por parte del profesorado y se resolverán las dudas que el alumno tenga en las diferentes tutorías programadas. • Al comienzo de cada bloque se hará un resumen de lo explicado y visto en las prácticas para conocer la evolución del aprendizaje y de los objetivos planteados.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral y 40 para una anual

11. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana								
13ª Semana								
14ª Semana								
15ª Semana								
16ª Semana								
17ª Semana								
18ª Semana								
19ª Semana								
20ª Semana								

El encabezado de las columnas deberá rellenarse con las actividades señaladas en el apartado 5

ANEXO I

Competencias transversales/genéricas

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organización y planificación
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
4. Conocimiento de una lengua extranjera
5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
6. Capacidad de gestión de la información
7. Resolución de problemas
8. Toma de decisiones
9. Trabajo en equipo
10. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
11. Trabajo en un contexto internacional
12. Habilidades en las relaciones interpersonales
13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
14. Razonamiento crítico
15. Compromiso ético
16. Aprendizaje autónomo
17. Adaptación a nuevas situaciones
18. Creatividad
19. Liderazgo
20. Conocimiento de otras culturas y costumbres
21. Iniciativa y espíritu emprendedor
22. Motivación por la calidad
23. Sensibilidad hacia temas medioambientales

ANEXO II

Competencias específicas

SABER

1. Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida.
2. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
3. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
4. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
5. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
6. Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
7. Conocer las organizaciones internacionales de salud, y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

SABER HACER

8. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
9. Realizar un examen físico y una valoración mental.
10. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
11. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
12. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
13. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
14. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
15. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información.
16. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
17. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
18. Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
19. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

20. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
21. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
22. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
23. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

SER

24. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
25. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
26. Saber aplicar el principio de justicia social a la practica profesional
27. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
28. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional.
29. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.
30. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
31. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
32. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
33. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
34. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.